

## Communication non-verbale : les gestes

### Activité #4 : les jambes et les pieds

Partie 1 : En dessous de chaque image, indique la lettre qui correspond à la bonne description.

 <p><i>Pied d'en avant</i></p>	 <p><i>Position neutre</i></p>	 <p><i>Figure 4</i></p>
 <p><i>Jambes croisées assis</i></p>	 <p><i>Jambes écartées</i></p>	 <p><i>Jambes croisées debout</i></p>

- A) Le pied pointe en répondant à la question « Où est-ce que je veux aller ? ».
- B) La personne n'est pas intéressée à parler avec l'autre ou elle est mal à l'aise par rapport à quelque chose.
- C) C'est la position de l'employé qui parle à son patron ou bien de l'élève qui parle à son prof, c'est-à-dire la façon de parler pour faire bonne impression auprès de celui qui décide.
- D) La personne reste les deux pieds collés au sol, ce qui signifie « Je reste ici car je suis le roi ! ».
- E) Une personne utilise cette position car elle veut démontrer que son opinion est la meilleure.
- F) Position qui démontre que la personne a une faible confiance en elle.

## Partie 2 : mises en situation

*Consignes : L'enseignant invite 2 élèves à sortir de la classe car ils ne doivent pas entendre les consignes données au reste du groupe. Cela est nécessaire afin d'assurer l'efficacité du déroulement des mises en situation.*

*Après que les consignes aient été données, les autres élèves de la classe doivent observer les différences de la réaction entre le premier élève jouant dans la situation A et le deuxième élève jouant dans la situation B.*

**Question 1 : Dans quelle situation était-il plus facile de communiquer pour la personne qui devait se joindre à un groupe ? La situation A ou la situation B ? Explique.**

---

---

---

---

---

---

---

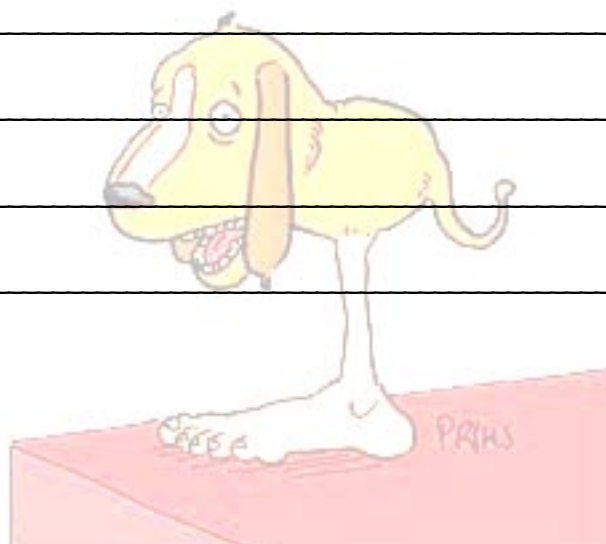
**Question 2 : Si tu t'étais retrouvé dans la situation B, comment aurais-tu réagi ? Explique.**

---

---

---

---



Mise en situation : consignes données aux élèves (\* pour l'enseignant seulement)

- 1- Demander à deux élèves de sortir de la classe. S'assurer qu'ils n'entendent pas les consignes données au reste du groupe.
- 2- Former un autre groupe de deux élèves : ils joueront la situation A et ensuite la situation B.

*Expliquer les deux situations avant de les exécuter.*

Situation A : Les deux participants discutent entre eux de leur fin de semaine. Lorsque le premier jeune se trouvant dans le corridor rejoint les deux autres dans la pièce, celui-ci doit s'intégrer rapidement dans la conversation. À ce moment, les deux participants doivent utiliser la position de groupe en 45 degrés (\*voir explication) pendant qu'ils discutent avec le jeune qui les a rejoints.

Situation B : La même situation est jouée mais cette fois-ci, lorsque le deuxième jeune entre dans la pièce, les deux participants utilisent la position de groupe fermée (\*voir explication).

- 3- Demander aux élèves de répondre aux questions de la partie 2 : mise en situation.
- 4- Corriger avec les élèves (voir le corrigé).



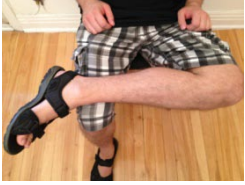



*Position de groupe en 45 degrés : Dans un groupe de 3, chaque personne place ses pieds de sorte que le pied droit pointe une personne et que le pied gauche pointe l'autre.*

*Position de groupe fermée : 2 personnes se font face avec la position neutre (les deux pieds sont pointés vers l'autre). Cette position est maintenue à l'arrivée d'une troisième personne qui se sentira exclue du groupe.*

## Communication non-verbale : les gestes

### Activité #4 : les jambes et les pieds **CORRIGÉ**

Partie 1 : En dessous de chaque image, indique la lettre qui correspond à la bonne description.

		
<i>Pied d'en avant</i>	<i>Position neutre</i>	<i>Figure 4</i>
<b>A</b>	<b>C</b>	<b>E</b>
		
<i>Jambes croisées assis</i>	<i>Jambes écartées</i>	<i>Jambes croisées debout</i>
<b>B</b>	<b>D</b>	<b>F</b>

- A) Le pied pointe en répondant à la question « Où est-ce que je veux aller ? ».
- B) La personne n'est pas intéressée à parler avec l'autre ou elle est mal à l'aise par rapport à quelque chose.
- C) C'est la position de l'employé qui parle à son patron ou bien de l'élève qui parle à son prof, c'est-à-dire la façon de parler pour faire bonne impression auprès de celui qui décide.
- D) La personne reste les deux pieds collés au sol, ce qui signifie « Je reste ici car je suis le roi ! ».
- E) Une personne utilise cette position car elle veut démontrer que son opinion est la meilleure.
- F) Position qui démontre que la personne a une faible confiance en elle.

## Partie 2 : mises en situation **CORRIGÉ**

*Consignes : L'enseignant invite 2 élèves à sortir de la classe car ils ne doivent pas entendre les consignes données au reste du groupe. Cela est nécessaire afin d'assurer l'efficacité du déroulement des mises en situation.*

*Après que les consignes aient été données, les autres élèves de la classe doivent observer les différences de la réaction entre le premier élève jouant dans la situation A et le deuxième élève jouant dans la situation B.*

**Question 1 : Dans quelle situation était-il plus facile de communiquer pour la personne qui devait se joindre à un groupe de 2 personnes ? La situation A ou la situation B ? Explique.**

La situation A car les deux participants utilisaient la position de groupe en 45 degrés au moment où la troisième personne se joignait à eux. Cette position démontrait qu'ils étaient ouverts à ce que le troisième participant entre dans la conversation.

La position B était plus difficile pour la troisième personne de s'intégrer à la discussion car les deux autres participants utilisaient la position de groupe fermée, ce qui signifiait qu'ils n'étaient pas ouverts à ce qu'une autre personne se joigne au groupe. Généralement, lorsque la position de groupe fermée est utilisée, elle fait en sorte qu'une nouvelle personne arrivant dans un groupe se sente exclue.

**Question 2 : Si tu t'étais retrouvé dans la situation B, comment aurais-tu réagi ? Explique.**

Réponses variables